

## LIRE UNE AFFICHE DE CINEMA

L'affiche peut être le support de multiples activités à l'école avec des objectifs d'apprentissages disciplinaires variés qu'il convient de préciser :

- **En maîtrise de la langue** : description, compréhension, vocabulaire, etc...
- **En arts visuels** : selon l'âge des élèves il s'agit de passer de voir à regarder de plus en plus finement pour être capable d'identifier les éléments de formulation plastique mis en œuvre par l'auteur au service du sens perçu : les formes, les matières, les couleurs.
- **En histoire des arts** : repérer des lieux, objets, personnages qui permettront de situer l'action dans l'espace et dans le temps.
- ...

### Eduquer le regard

#### 1. Approche sensible

Ce qui est **subjectif**, relatif aux effets perçus.

Pour que l'élève interprète ce qu'il voit, fasse des hypothèses, verbalise ce qu'il ressent.

L'enseignant organise, distribue la parole, n'a pas la bonne réponse.

#### 2. Approche raisonnée

Ce qui est **objectif**, relatif aux moyens plastiques repérés. L'affiche de cinéma est un objet de communication construit avec des partis pris dans le but d'attirer le spectateur.

Sur papier, sur tissu ou support numérique, elle adopte des dimensions variables, pouvant aller jusqu'à plusieurs mètres. Elle est composée d'informations écrites et d'images.

Ce qui nous est donné à voir est une photocopie de l'affiche (taille, couleur, matière modifiées par rapport à l'original).

On pourra proposer aux élèves des affiches de cinéma de natures variées (dessin, photo...) pour qu'ils identifient les éléments de formulation plastique : forme, matière, couleur et perçoivent, nomment, qualifient, repèrent, distinguent, fassent des liens.

L'enseignant conduit l'analyse en suivant un objectif d'apprentissage : il part du général (la nature du support de l'affiche) pour aller au particulier : les éléments plastiques qui la composent.

### Questionnement possibles avec des élèves autour d'éléments plastiques

<b>La forme</b>	Ce qui peut se reconnaître, se décrire, se nommer. Que voit-on ? Comment la forme apparaît-elle ? Est-ce un trait de contour ? un contraste de forme, de couleur ou de matière ?
<b>La matière / les matériaux</b>	Quels sont les matériaux utilisés ou représentés ? Quels médiums sont utilisés ? Quels aspects ? Quelles traces repérables ?
<b>La couleur</b>	Quelles sont les couleurs ? les décrire, les comparer Y a-t-il des jeux de contrastes ? lesquels ? Apprentissages sur : la coloration, la valeur (couleur + blanc), l'intensité (couleur + couleur complémentaire), les mélanges, les proportions
<b>La composition</b>	Quelle est l'organisation générale de l'affiche ? Figuratif ou non figuratif ? Comment sont combinés les éléments de formulation plastique dans l'espace : les contrastes, l'animation des surfaces, la répartition des couleurs, la circulation de l'œil au profit du sens ? Quel cadrage, quel point de vue, combien de plans ? Quelle structure de texte ? Quelle place ?