

## Livret personnel de compétences

---

### Grilles de références pour l'évaluation et la validation des compétences du socle commun au **palier 1**

Janvier 2011

## LES GRILLES DE RÉFÉRENCES ► PALIER 1

Les grilles de références constituent un outil pédagogique au service de l'évaluation des élèves à chacun des paliers du [socle commun de connaissances et de compétences](#). Elles fournissent des indications pour aider les enseignants dans l'évaluation des acquis des élèves. Elles explicitent les items du livret personnel de compétences et précisent les exigences à chaque niveau de validation.

Les grilles sont organisées sur trois colonnes :

- la colonne « items » reprend l'intégralité des items du livret personnel de compétences pour les trois grandes compétences évaluées au palier 1 (fin du cycle II) ;
- la colonne « explicitation des items » apporte des précisions en lien avec les programmes et les progressions ;
- la colonne « indications pour l'évaluation » propose des modalités possibles de l'évaluation, des critères d'observation et précise le niveau attendu pour évaluer l'item positivement.  
Elle comporte aussi des recommandations pour la mise en œuvre de l'évaluation et des liens actifs vers des documents d'aide qui seront progressivement complétés et étendus aux différentes compétences.

## PALIER 1 ► COMPÉTENCE 1 ► LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

Les temps d'évaluation sont distincts des temps d'apprentissage et des temps d'entraînement nécessaires à l'appropriation des connaissances et à la maîtrise des compétences par les élèves. Les situations d'évaluation proposées sont proches de celles travaillées en classe pendant ces temps d'apprentissage et d'entraînement. Le vocabulaire spécifique ne sera utilisé dans des énoncés évaluatifs qu'après avoir été mobilisé lors de ces séquences.

L'évaluation ne doit intervenir que lorsque les élèves sont prêts. Si besoin, l'évaluation est différée pour certains d'entre eux. Le cas échéant, les élèves pour lesquels une compétence n'est pas validée se voient proposer de nouvelles situations d'évaluation.

Pour chacune des situations d'évaluation, le maître doit être capable de préciser les items qu'elle permet d'évaluer, avant de la proposer aux élèves.

Les compétences peuvent être évaluées par observation directe des élèves en situation de classe ou par l'observation de leurs productions, par exemple lors des productions d'écrits dans tous les domaines d'enseignement. Dans cette hypothèse, des grilles d'observation doivent être élaborées pour maintenir l'objectivité nécessaire à toute évaluation.

Certaines compétences nécessitent des prises d'information précises dans des situations spécialement conçues pour l'évaluation. Les modalités d'évaluation font appel à l'oral, à l'écrit et aux manipulations sous forme de situations ou d'exercices.

Liens entre les différentes évaluations en cours de cycle et l'évaluation du socle commun de connaissances et de compétences

De nombreux items portent sur des attendus de fin de cycle et ne peuvent être validés que la dernière année du cycle. Toutefois, les connaissances et compétences se construisent sur plusieurs années et à ce titre toutes les évaluations en cours de cycle peuvent contribuer à l'évaluation des items.

L'évaluation peut être menée aux moments que l'enseignant jugera les plus opportuns, selon la programmation des activités et sans attendre de façon systématique la fin du cycle.

Liens entre l'évaluation du palier 1 et les évaluations nationales des acquis des élèves en CE1

Les exercices écrits proposés dans les évaluations nationales des acquis des élèves en fin de CE1 sont référés au programme du cycle 2 de l'école primaire, c'est à dire du palier 1 du socle commun de connaissances et de compétences. En conséquence, l'ensemble des exercices proposés depuis 2009 constitue une banque d'exercices à laquelle les enseignants peuvent se référer s'ils le souhaitent pour l'évaluation du palier 1. Cependant, cette banque d'exercices ne suffit pas pour l'évaluation du socle commun.

Il est indispensable de proposer d'autres situations d'évaluation :

- qui valorisent les compétences à l'oral ;
- qui assurent l'évaluation de l'ensemble du programme y compris de parties non encore testées dans les évaluations nationales ;
- qui testent les connaissances et les capacités à des niveaux divers et progressifs....
- qui suscitent davantage de prise d'initiative, sur un temps plus long, en s'appuyant par exemple sur des situations réelles de communication.

## Dire

| Items  | Explicitation des items   | Indications pour l'évaluation  |
|--|---|--|
| <p><b>S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'exprimer avec précision pour se faire comprendre dans les activités scolaires.</li> <li>- Partager le sens des mots, s'exprimer à l'oral pour communiquer dans un cercle élargi.</li> <li>- Faire un récit structuré à l'oral (relations causales, circonstances temporelles et spatiales précises) et compréhensible pour un tiers ignorant des faits rapportés ou de l'histoire racontée.</li> </ul> | <p>L'évaluation est réalisée dans des situations de classe ordinaire, lors de conduite de projets ou dans des activités spécifiquement conçues pour l'évaluation.</p> <p>Elle repose sur des activités dans tous les domaines où l'oral est sollicité en situation de communication et d'évocation.</p> <p>L'évaluation porte sur la capacité à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- évoquer des faits (événement, expérience, sortie ...)</li> <li>- raconter une histoire entendue ou lue par l'élève, ou par l'enseignant ;</li> <li>- décrire un lieu (se situer dans l'espace proche, école, maison, gymnase, rue), une expérience, un personnage, un objet.</li> </ul> <p>L'observation porte sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la clarté de l'expression ;</li> <li>- la pertinence du propos ;</li> <li>- le vocabulaire employé ;</li> <li>- l'emploi des connecteurs appropriés pour marquer les relations causales et les circonstances temporelles et spatiales ;</li> <li>- la capacité à s'exprimer en situation duelle, en petit groupe ou devant la classe.</li> </ul> <p>L'item est évalué positivement lorsque l'enfant parvient à construire un discours continu même court, en se faisant comprendre, en adaptant son propos aux interlocuteurs et en utilisant le vocabulaire qui convient.</p> <p>A l'oral, pour les élèves qui ne parviennent pas à s'exprimer en grand groupe, l'enseignant proposera le même type de travail en petit groupe et si nécessaire en situation duelle.</p> |

## Dire

| Items  | Explicitation des items   | Indications pour l'évaluation   |
|--|---|---|
| <p><b>Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de communication</b></p> | <p>Participer à un échange : questionner, apporter des réponses, écouter et donner un point de vue en respectant les règles de communication.</p> | <p>L'évaluation est conduite dans des situations de communication en classe dans les différents domaines d'enseignement. Elle repose sur des activités d'échange, de débat, le petit groupe étant propice au dialogue.</p> <p>L'observation porte sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le respect des règles d'écoute, de prise de parole et d'échanges ;</li> <li>- la précision et la clarté du propos ;</li> <li>- la capacité à questionner, à demander des explications, à apporter des réponses à des questions posées ;</li> <li>- l'utilisation d'un registre de langue adapté ;</li> <li>- la capacité à réagir en fonction de ce qui a été dit ;</li> <li>- la capacité à tenir compte de son / ses interlocuteur(s) et de s'en faire comprendre ;</li> <li>- la capacité à exprimer un accord ou un désaccord et à justifier son point de vue.</li> </ul> <p>L'item est évalué positivement lorsque l'élève parvient à participer aux échanges dans une langue compréhensible en restant dans le sujet, en donnant son point de vue tout en prenant en compte celui des autres.</p>  |
| <p><b>Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts</b></p>                          | <p>Réciter des textes en prose ou des poèmes (une dizaine), en les interprétant avec l'intonation.</p>  | <p>L'évaluation peut être conduite lors d'un travail régulier de récitation de poèmes ou de textes en prose (mémorisation et diction) ou à l'occasion de projets particuliers :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- récitation de textes choisis par le maître : comptines, textes en prose, poèmes ;</li> <li>- moments de poésie : réciter un poème ou un texte en prose de son choix, réciter un poème pris au hasard dans la <i>boîte à poèmes</i> ;</li> <li>- projets propres à la classe ou à l'école : spectacles, présentation à d'autres classes ;</li> <li>- actions culturelles : Printemps des Poètes ...</li> </ul> <p>L'observation porte sur la capacité à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mémoriser des textes ;</li> <li>- s'exprimer clairement (voix audible, qualité de l'articulation, prosodie) ;</li> <li>- les interpréter dans leur dimension verbale : intonation, rythme, valeur sonore du discours (prononciation, accentuation, intensité) ;</li> <li>- les interpréter dans leur dimension non verbale : respiration, attitudes, gestuelle.</li> </ul> <p>L'item est évalué positivement lorsque l'élève récite, sans erreur et d'une façon suffisamment expressive pour marquer sa compréhension, une dizaine de textes en prose ou de poèmes parmi l'ensemble des textes et poèmes appris.</p> |

## Lire

| Items  | Explicitation des items  | Indications pour l'évaluation   |
|--|--|---|
| <p><b>Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus</b></p>   | <p>Participer à une lecture dialoguée : articulation correcte, fluidité, respect de la ponctuation, intonation appropriée.</p>   | <p>Cette évaluation est conduite à partir d'activités de lecture de courts textes de fiction et de documents, en français ou dans les autres domaines d'enseignements ainsi que lors d'activités spécifiquement organisées pour l'évaluation.</p> <p>Elle repose sur des situations diverses :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lecture préparée et dialoguée d'un texte littéraire ou d'une pièce de théâtre ;</li> <li>- communication d'informations (texte documentaire ou informatif) ;</li> <li>- partage du plaisir de lire (lire aux autres l'extrait d'un livre qu'on aime...).</li> </ul> <p>L'observation porte sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la maîtrise du code ;</li> <li>- l'articulation ;</li> <li>- la fluidité de la lecture et le respect des marques de ponctuation ;</li> <li>- l'emploi d'une intonation appropriée pour mettre en valeur les éléments significatifs du texte ;</li> <li>- la compréhension des auditeurs.</li> </ul> <p>L'item est évalué positivement lorsque la lecture à haute voix du texte s'effectue, sans hésitation, en adoptant un rythme de lecture qui respecte la ponctuation et l'expression. On peut tolérer de légères hésitations.</p>   |
| <p><b>Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de littérature de jeunesse adaptés à son âge</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Écouter et lire des œuvres intégrales courtes ou de larges extraits d'œuvres plus longues.</li> <li>- Lire ou écouter lire des œuvres intégrales, notamment de littérature de jeunesse et rendre compte de sa lecture.</li> <li>- Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture d'un texte : le livre, la couverture, la page, la ligne, l'auteur, le titre, le texte, la phrase, le mot, le début, la fin, le personnage, l'histoire.</li> </ul> | <p>La capacité à lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse est évaluée à partir de l'écoute de lectures d'œuvres, de restitutions orales en classe et d'activités de lectures autonomes à l'école ou à la maison.</p> <p>L'évaluation repose sur des situations de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- parcours de lecture (lectures de plusieurs ouvrages en fonction d'un thème ou d'un projet) ;</li> <li>- présentations d'ouvrages et échanges sur des lectures ;</li> <li>- oralisation d'un extrait (lecture à haute voix) ;</li> <li>- questionnaire sur les éléments significatifs du texte ;</li> <li>- présentation de l'ouvrage (page de couverture, titre, auteur, personnages, événements, chronologie de l'histoire).</li> </ul> <p>L'observation porte sur l'intérêt de l'élève pour un récit lu par l'enseignant et sa capacité à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- choisir un extrait d'une œuvre pour une lecture à voix haute ;</li> <li>- relater l'histoire lue ou écoutée (personnages, actions, circonstances temporelles et spatiales) ;</li> <li>- proposer des développements cohérents au cours d'une histoire ;</li> <li>- exprimer un point de vue ;</li> <li>- commencer à rapprocher des œuvres littéraires (<a href="#">liste de référence des œuvres de littérature pour le cycle II</a>).</li> </ul> |

## Lire

| Items  | Explicitation des items  | Indications pour l'évaluation  |
|--|--|--|
| <p><b>Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple</b></p> | <p>Lire silencieusement un énoncé, une consigne et comprendre ce qui est attendu.</p>  | <p>L'item est évalué positivement lorsque l'élève rend compte de quelques éléments significatifs du texte lu ou entendu et qu'il est en mesure d'établir des liens à partir des œuvres rencontrées.</p> <p>L'évaluation repose sur des activités variées et fréquentes dans toutes les situations de classe ou sur des activités spécifiquement conçues pour l'évaluation.</p> <p>Elle repose sur la capacité à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- effectuer une tâche ou un exercice ;</li> <li>- résoudre un problème ;</li> <li>- restituer une leçon.</li> </ul> <p>L'observation porte sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'engagement dans la tâche ;</li> <li>- les procédures utilisées par l'élève : interrogation d'une consigne, d'un énoncé, d'un exercice, ou d'une leçon pour mieux les comprendre ; retours au texte pour s'assurer de son respect au cours de la réalisation de la tâche ; automatisation de ces procédures.</li> </ul> <p>L'item est évalué positivement lorsque l'élève exécute convenablement des consignes simples, données par écrit.</p> |
| <p><b>Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dire de qui ou de quoi parle le texte lu.</li> <li>- Reformuler le sens du texte ou du paragraphe.</li> </ul> | <p>L'évaluation repose sur des activités de lecture conduites en français ou dans les autres domaines d'enseignement ainsi que lors d'activités spécifiquement conçues pour l'évaluation.</p> <p>L'évaluation repose sur la capacité de l'élève, à l'oral comme à l'écrit à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier de quoi parle le texte (la ou les grandes questions abordées, la trame de l'histoire, les relations entre les personnages...).</li> </ul> <p>L'observation porte sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les choix effectués pour rendre compte du texte lu (mots, expressions, attribution de titres, résumés) ;</li> <li>- l'utilisation de retours au texte pour valider des propositions.</li> </ul> <p>L'item est évalué positivement lorsque l'élève parvient à identifier le sens global d'un texte court ou d'un paragraphe.</p>  |

## Lire

| Items   | Explicitation des items   | Indications pour l'évaluation   |
|---|---|---|
| <p><b>Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu.</li> <li>- Comparer un texte nouvellement entendu ou lu avec un ou des textes connus (thèmes, personnages, événements, fins).</li> </ul> | <p>L'évaluation repose sur des activités de lecture en français ou dans les autres domaines d'enseignement ainsi que lors d'activités spécialement conçues pour l'évaluation.</p> <p>Elle porte sur la capacité à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier les personnages dont on parle, les lieux, la chronologie, etc. ;</li> <li>- prendre en compte des éléments grammaticaux simples du texte (substituts, reprises anaphoriques...) ;</li> <li>- mettre en relation des éléments du texte (causalité, temporalité...).</li> </ul> <p>L'observation porte sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les réponses apportées à l'oral ou à l'écrit ;</li> <li>- la qualité de la reformulation de l'histoire lue (respect de la chronologie dans la succession des événements) ;</li> <li>- le choix d'un bon résumé ;</li> <li>- la production orale d'un court résumé ;</li> <li>- la reformulation à l'oral d'un passage du texte lu.</li> </ul> <p>L'item est évalué positivement lorsque l'élève parvient à témoigner sa compréhension du texte à travers la restitution qui lui est demandée.</p> |

## Écrire

| Items  | Explicitation des items  | Indications pour l'évaluation  |
|--|--|--|
| <p><b>Copier un texte court (par mots entiers ou groupes de mots) sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Copier un texte court (par mots entiers ou groupes de mots) en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation.</li> <li>- Copier avec soin, en respectant la mise en page, un texte en prose ou un poème.</li> </ul> | <p>L'évaluation peut être conduite dans le cadre d'activités quotidiennes d'écriture manuscrite en situation d'exercice de copie (leçons, poèmes, courts textes) provenant de divers supports (tableau, manuels scolaires, fiches, livres...) et dans des contextes variés (travail individuel, travail de groupe). Elle peut aussi être conduite lors d'activités spécifiquement conçues pour l'évaluation.</p> <p>L'observation porte sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la capacité à copier des mots entiers ou des groupes de mots sans revenir au texte ;</li> <li>- la qualité de l'écriture manuscrite : habileté du geste, qualité de la graphie (formation et taille des lettres, attaches entre les lettres, majuscules), soin apporté à la copie, rapidité de l'écriture ;</li> <li>- la conformité de la présentation du texte au modèle (espaces, retours à la ligne, mise en valeur des titres, utilisation des marges, respect de la ponctuation, respect de l'orthographe...).</li> </ul> |



## Écrire

| Items   | Explicitation des items  | Indications pour l'évaluation   |
|---|--|---|
| <p><b>Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relire sa production et la corriger : corriger en fonction des indications données, un texte copié ou rédigé de manière autonome.</li> <li>- Écrire sans erreur sous la dictée, des phrases ou un court texte (cinq lignes), préparés ou non, en utilisant ses connaissances orthographiques ou grammaticales.</li> </ul> | <p>L'item est évalué positivement lorsque l'élève produit une copie lisible, complète et exacte d'un texte de quelques lignes, en un temps donné.</p> <p>L'évaluation est conduite dans le cadre des activités scolaires régulières d'écriture, y compris lors des corrections, pour enrichir et améliorer un texte, et au cours d'activités spécifiques d'évaluation. Elle est aussi conduite en situation de dictées de phrases ou d'un court texte (cinq lignes).</p> <p>La capacité à se reporter aux outils habituels de la classe (répertoire, affichages, cahier mémoire....) est à encourager.</p> <p>L'évaluation porte sur la capacité à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- écrire un texte dans des situations diverses (réécriture, productions d'écrits, dictée...) où l'élève mobilise ses connaissances ;</li> <li>- questionner sa propre production pour l'améliorer ;</li> <li>- repérer des erreurs d'écriture en prenant appui sur sa connaissance de la langue : code graphophonologique (respect lettres / sons, règles relatives à la valeur des lettres), segmentation en mots, respect de l'orthographe des mots invariables et des mots les plus courants, respect de l'orthographe grammaticale, utilisation des marques distinctives de la phrase (la majuscule, le point, ainsi que la virgule dans le cadre de l'énumération) ;</li> <li>- marquer l'accord dans le groupe verbal (sujet placé avant le verbe) et dans le groupe nominal ;</li> <li>- orthographier correctement les formes conjuguées apprises ;</li> <li>- corriger de manière autonome le texte produit en fonction d'indications données par le maître.</li> </ul> <p>L'item est évalué positivement lorsque l'élève utilise avec pertinence sa connaissance du fonctionnement de l'écrit et les outils mis à sa disposition pour améliorer un texte, le rendre compréhensible et lorsque l'élève produit sous la dictée, un texte de cinq lignes, lisible, complet, exact.</p> |

## Écrire

| Items  | Explication des items   | Indications pour l'évaluation  |
|--|---|--|
| <p><b>Écrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes</b></p> | <p>Concevoir et écrire de manière autonome un texte narratif ou explicatif de cinq à dix lignes.</p> <p><i>Les élèves apprennent à rédiger de manière autonome un texte court : rechercher et organiser des idées, choisir du vocabulaire, construire et enchaîner des phrases, prêter attention à l'orthographe.</i></p> | <p>L'évaluation est menée en situation de classe ordinaire lors d'activités régulières de rédaction et lors d'activités spécifiquement conçues pour l'évaluation.</p> <p>Elle repose sur la capacité à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- écrire un récit de cinq à dix lignes ;</li> <li>- poursuivre le récit d'une histoire lue ou entendue ;</li> <li>- écrire un compte-rendu dans tous les domaines d'enseignement.</li> </ul> <p>L'observation porte sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la présence d'une cohérence narrative (événements ou étapes du récit clairement articulés ; respect de la temporalité) ;</li> <li>- l'adaptation de la structure au type de texte produit (description, récit, lettre, compte-rendu...) ;</li> <li>- l'emploi du lexique à bon escient, notamment celui travaillé en classe ;</li> <li>- la correction syntaxique (phrases identifiables, usage des mots de liaison et enchaînement des phrases, respect de la ponctuation élémentaire) ;</li> <li>- la correction morphologique (segmentation en mots, formes conjuguées les plus fréquentes) ;</li> <li>- la correction de l'orthographe lexicale (mots d'usage courant, mots invariables) et grammaticale (accords élémentaires dans le groupe nominal et respect de l'accord sujet / verbe).</li> </ul> <p>L'item est évalué positivement lorsque l'élève produit un écrit cohérent en respectant les règles d'écriture (court texte narratif ou explicatif).</p> |

## Étude de la langue : Vocabulaire

| Items  | Explicitation des items   | Indications pour l'évaluation   |
|--|---|---|
| <p><b>Utiliser des mots précis pour s'exprimer</b></p> | <p>Classer les noms par catégories sémantiques larges (noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses...) ou plus étroites et se référant au monde concret.</p>  | <p>L'évaluation repose sur des activités d'acquisition du vocabulaire dans tous les domaines d'enseignement ainsi que lors d'activités spécifiquement conçues pour l'évaluation. Elle peut être conduite à partir de lectures de textes littéraires, documentaires, d'exercices de vocabulaire (définir un mot nouveau en utilisant le terme générique adéquat, ajouter les précisions spécifiques à l'objet défini ...).</p> <p>L'évaluation porte sur la capacité à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- classer des mots selon des catégories sémantiques larges ;</li> <li>- mémoriser et restituer quotidiennement des mots nouveaux ;</li> <li>- utiliser à bon escient les mots étudiés, à l'oral comme à l'écrit : reconnaître, comprendre un certain nombre de mots correspondant au lexique de la vie quotidienne et au vocabulaire plus spécifique des activités scolaires (actes du quotidien, activités scolaires, temps, espace, expression des sentiments, noms de personnes, de choses, d'animaux, de végétaux...).</li> </ul> <p>L'item est évalué positivement lorsque l'élève identifie le sens des mots étudiés, fournit des mots ou expressions de sens proche ou opposé, utilise avec pertinence des mots nouveaux à l'oral et à l'écrit.</p> |
| <p><b>Donner des synonymes</b></p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trouver un mot de sens proche pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou pour un nom.</li> <li>- Donner des synonymes (par exemple pour reformuler le sens d'un texte ou pour améliorer une expression orale ou écrite).</li> </ul> | <p>L'évaluation repose sur des activités d'acquisition du vocabulaire en situation habituelle de classe dans tous les domaines d'enseignement ainsi que lors d'activités spécifiquement conçues pour l'évaluation.</p> <p>Elle porte sur la capacité à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mettre en relation les mots entre eux (relations de sens) ;</li> <li>- comprendre que des synonymes peuvent relever de niveaux de langue différents ;</li> <li>- avoir recours à des synonymes pour reformuler le sens d'un texte, d'une expression.</li> </ul> <p>L'item est évalué positivement lorsque l'élève est en mesure de donner des synonymes ou de s'en servir pour reformuler le sens d'une expression à l'oral ou à l'écrit.</p>   |
| <p><b>Trouver un mot de sens opposé</b></p>            | <p>Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou pour un nom.</p>   | <p>L'évaluation repose sur des activités d'acquisition du vocabulaire en situation habituelle de classe dans tous les domaines d'enseignement ainsi que lors d'activités spécifiquement conçues pour l'évaluation.</p> <p>Elle porte sur la capacité à mettre en relation les mots entre eux (relations de sens, antonymie).</p> <p>L'item est évalué positivement lorsque l'élève est en mesure de donner un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou un nom.</p>  |

## Étude de la langue : Vocabulaire

| Items   | Explicitation des items  | Indications pour l'évaluation   |
|---|--|---|
| <p><b>Regrouper des mots par familles</b></p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regrouper des mots par familles.</li> <li>- Trouver un ou des mots d'une famille donnée.</li> </ul> | <p>L'évaluation repose sur des activités d'acquisition du vocabulaire en situation habituelle de classe dans tous les domaines d'enseignement ainsi que lors d'activités spécifiquement conçues pour l'évaluation.</p> <p>Elle porte sur la capacité à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendre la relation entre des mots qui appartiennent à une même famille ;</li> <li>- prendre appui sur la morphologie des mots pour les regrouper par famille ;</li> <li>- constituer des listes de mots de même famille à partir d'un mot donné ;</li> <li>- trier des mots et les regrouper par famille.</li> </ul> <p>L'item est évalué positivement lorsque l'élève est en mesure de regrouper des mots par famille et d'identifier ce qui les distingue du point de vue du sens.</p>  |
| <p><b>Commencer à utiliser l'ordre alphabétique</b></p> | <p>Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens.</p>              | <p>L'évaluation repose sur des activités d'acquisition du vocabulaire en situation habituelle de classe dans tous les domaines d'enseignement ainsi que lors d'activités spécifiquement conçues pour l'évaluation.</p> <p>Elle porte sur la capacité à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- connaître les principes d'organisation d'un dictionnaire adapté au niveau de classe ;</li> <li>- utiliser l'ordre alphabétique pour ranger des mots ;</li> <li>- prendre appui sur ses connaissances de l'ordre alphabétique pour retrouver aisément un mot dans le dictionnaire ;</li> <li>- utiliser le dictionnaire pour vérifier l'orthographe et le sens des mots.</li> </ul> <p>L'item est évalué positivement lorsque l'élève est en mesure de ranger des mots selon l'ordre alphabétique, et d'utiliser l'ordre alphabétique pour chercher un mot dans le dictionnaire.</p> |

## Étude de la langue : Grammaire

| Items   | Explicitation des items  | Indications pour l'évaluation   |
|---|--|---|
| <p><b>Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les phrases d'un texte.</li> <li>- Distinguer les principales classes des mots selon leur nature.</li> <li>- Repérer les fonctions.</li> <li>- Repérer les marques du genre et du nombre.</li> </ul> | <p>L'évaluation est conduite lors de séances d'enseignement de la grammaire, en situation de lecture compréhension, en orthographe, en écriture dans les différents domaines d'enseignement et lors d'activités spécialement conçues pour l'évaluation.</p> <p>Elle porte sur les capacités suivantes :</p> <p><i>Identifier les phrases d'un texte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- approche des formes et des types de phrase (formes affirmative / négative, type interrogatif) ;</li> <li>- transposition orale d'une phrase négative en phrase affirmative.</li> </ul> <p><i>Distinguer les principales classes des mots selon leur nature</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les verbes, les noms, les articles, les pronoms personnels (forme sujet), les adjectifs qualificatifs ;</li> <li>- le nom (distinguer nom propre et nom commun) ;</li> <li>- l'article (commencer à repérer les articles élidés « l' » et contractés « du, au, aux »).</li> </ul> <p><i>Utiliser d'autres classes de mots</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulation d'autres déterminants ;</li> <li>- approche de l'adverbe (modifier le sens d'un verbe en ajoutant un adverbe).</li> </ul> <p><i>Repérer les fonctions dans une phrase simple où l'ordre syntaxique sujet / verbe est respecté</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier le verbe et son sujet (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom ou d'un groupe nominal) ;</li> <li>- comprendre la notion de circonstance, savoir répondre oralement aux questions où ? quand ? comment ? pourquoi ?</li> </ul> <p><i>Repérer les marques du genre et du nombre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- connaître et appliquer les notions de masculin / féminin, singulier / pluriel.</li> </ul> <p>L'item est évalué positivement lorsque l'élève connaît le vocabulaire grammatical lié à la nature des phrases (formes et types) et des mots, et qu'il peut les distinguer précisément.</p> |

## Étude de la langue : Grammaire

| Items  | Explicitation des items  | Indications pour l'évaluation   |
|--|--|---|
| <p><b>Repérer le verbe d'une phrase et son sujet</b></p>   | <p>Connaître et appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet.</p>  | <p>L'évaluation est conduite lors de séances d'enseignement de la grammaire, en situation de lecture compréhension (utiliser ses connaissances pour comprendre un texte), en orthographe, en écriture dans les différents domaines d'enseignement et lors d'activités spécialement conçues pour l'évaluation.</p> <p>Elle porte sur la capacité à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- repérer le verbe dans une phrase simple ;</li> <li>- repérer le sujet qu'il soit nom propre, groupe nominal ou pronom ;</li> <li>- exercer la règle de l'accord du verbe (ordre sujet / verbe).</li> </ul> <p>L'item est évalué positivement lorsque l'élève est en mesure de repérer dans une phrase le verbe et le sujet et d'opérer la règle des accords dans le groupe verbal.</p>   |
| <p><b>Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier le présent, l'imparfait, le futur et le passé composé de l'indicatif des verbes étudiés ; trouver leur infinitif.</li> <li>- Conjuguer les verbes du 1<sup>er</sup> groupe, <i>être</i> et <i>avoir</i>, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif.</li> <li>- Conjuguer les verbes <i>faire</i>, <i>aller</i>, <i>dire</i>, <i>venir</i>, au présent de l'indicatif.</li> </ul> | <p>L'évaluation est conduite lors de séances spécifiques d'enseignement de la grammaire et plus particulièrement en conjugaison et lors d'activités spécifiquement conçues pour l'évaluation.</p> <p>L'évaluation porte sur la capacité à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trouver l'infinitif d'un verbe ;</li> <li>- identifier le présent, le futur, l'imparfait et le passé composé des verbes du premier groupe ;</li> <li>- automatiser l'écriture des formes conjuguées des verbes (verbes du 1<sup>er</sup> groupe, <i>être</i> et <i>avoir</i>, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; verbes <i>faire</i>, <i>aller</i>, <i>dire</i>, <i>venir</i>, au présent de l'indicatif).</li> </ul> <p>L'item est évalué positivement lorsque l'élève sait conjuguer correctement les verbes étudiés.</p>   |
| <p><b>Distinguer le présent, du futur et du passé</b></p>  | <p>Comprendre la correspondance entre les temps verbaux (passé, présent, futur) et les notions d'action déjà faite, d'action en train de se faire, d'action non encore faite.</p>  | <p>L'évaluation est conduite lors de séances spécifiques d'enseignement de la grammaire, en production d'écrits, dans les différents domaines d'enseignement et lors d'activités spécifiquement conçues pour l'évaluation.</p> <p>Elle porte sur la capacité à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier le présent, le futur, l'imparfait et le passé composé en s'appuyant sur la forme conjuguée des verbes et la connaissance du vocabulaire relatif à la compréhension des temps de conjugaison ;</li> <li>- repérer dans un texte simple, des temps simples et des temps composés, comprendre leurs règles de formation ;</li> <li>- percevoir la valeur des temps verbaux (action en train de se faire, achèvement d'une action, action à venir) ;</li> <li>- transposer dans le temps des phrases simples à l'oral et à l'écrit.</li> </ul> <p>L'item est évalué positivement lorsque l'élève identifie les temps utilisés dans un texte et les utilise à bon escient en situation orale ou écrite.</p> |

## Étude de la langue : Orthographe

| Items  | Explication des items  | Indications pour l'évaluation   |
|--|--|---|
| <p><b>Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres</b></p>   | <p>Dans les productions dictées et autonomes : respecter les correspondances entre lettres et sons ; en particulier, respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (<i>c / ç, c / qu, g / gu / ge, s / ss</i>).</p>  | <p>L'évaluation est conduite lors de séances spécifiques d'orthographe, dans le cadre des activités habituelles de classe et lors d'activités spécifiquement conçues pour l'évaluation.</p> <p>Elle peut être conduite en situation d'exercice : dictée de mots, dictée de textes, production d'écrits.</p> <p>L'observation porte sur la capacité à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respecter les correspondances entre lettres et sons ;</li> <li>- respecter la valeur des lettres en fonction des règles étudiées ;</li> <li>- s'appuyer sur des automatismes et des régularités.</li> </ul> <p>L'item est évalué positivement lorsque les mots dictés sont correctement orthographiés.</p>  |
| <p><b>Écrire sans erreur des mots mémorisés</b></p>  | <p>Orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots outils appris au CP.</p>  | <p>L'évaluation est conduite lors de séances spécifiques d'orthographe ainsi que dans le cadre des activités habituelles de classe, en situation d'exercice (dictée de mots, dictée de textes, production d'écrits) et lors d'activités spécifiquement conçues pour l'évaluation.</p> <p>L'item est évalué positivement lorsque les mots dictés sont correctement orthographiés.</p>  |
| <p><b>Orthographier correctement des formes conjuguées ; respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orthographier sans erreur les formes conjuguées apprises.</li> <li>- Marquer l'accord entre le sujet et le verbe dans les phrases où l'ordre sujet / verbe est respecté.</li> <li>- Dans le groupe nominal simple, marquer l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie.</li> </ul> | <p>L'évaluation est conduite lors de séances spécifiques d'orthographe ainsi que dans le cadre des activités habituelles de classe, en situation d'exercice (dictée de mots, dictée de textes, production d'écrits) et lors d'activités spécifiquement conçues pour l'évaluation.</p> <p>Elle repose sur toute situation de production d'écrits :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- écrits courts quotidiens ;</li> <li>- ateliers d'écriture ;</li> <li>- correspondance ;</li> <li>- journal, etc.</li> </ul> <p>L'observation porte sur la capacité à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- repérer et réaliser les chaînes d'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal ;</li> <li>- marquer l'accord du verbe et du sujet dans des phrases où l'ordre syntaxique régulier est respecté ;</li> <li>- orthographier les verbes aux temps étudiés (cf. liste des programmes) ;</li> <li>- s'appuyer sur des automatismes et des régularités ;</li> <li>- utiliser tous les instruments permettant de réviser l'orthographe d'une phrase.</li> </ul> <p>L'item est évalué positivement lorsque les accords dans le groupe nominal et le groupe verbal sont correctement réalisés et que les formes verbales connues sont correctement orthographiées.</p> |

## PALIER 1 ► COMPÉTENCE 3 ► LES PRINCIPAUX ÉLÉMENTS DE MATHÉMATIQUES

Les temps d'évaluation sont distincts des temps d'apprentissage et des temps d'entraînement nécessaires à l'appropriation des connaissances et à la maîtrise des compétences par les élèves.

Les situations d'évaluation proposées sont proches de celles travaillées en classe pendant les temps d'apprentissage et d'entraînement.

Pour chacune d'entre elles, avant de la proposer aux élèves le maître doit être capable de préciser les items qu'elle permet d'évaluer.

L'évaluation intervient lorsque les élèves sont prêts. Elle peut être différée pour ceux d'entre eux qui ne le seraient pas encore. Elle peut être renouvelée pour ceux qui n'ont pas validé certains items.

L'évaluation peut se faire sous différentes formes :

- exercices écrits ou oraux ciblant un item particulier ;
- évaluation conjointe de plusieurs items dans le cadre d'une résolution de problème numérique ou géométrique : dans ce type d'exercice, en mobilisant ses connaissances et ses compétences en autonomie, l'élève témoigne particulièrement bien de leur maîtrise.

### Liens entre les différentes évaluations en cours de cycle et l'évaluation du socle commun de connaissances et de compétences

De nombreux items portent sur des attendus de fin de cycle et ne peuvent être validés que la dernière année. Toutefois, les connaissances et compétences se construisent sur plusieurs années et, à ce titre, toutes les évaluations en cours de cycle peuvent contribuer à l'évaluation des items.

### Liens entre l'évaluation du palier 1 et les évaluations nationales des acquis des élèves en CE1

Les exercices écrits proposés dans les évaluations nationales des acquis des élèves en fin de CE1 sont référés au programme du cycle 2 de l'école primaire, c'est à dire du palier 1 du socle commun de connaissances et de compétences. En conséquence, l'ensemble des exercices proposés depuis 2009 constitue une banque d'exercices à laquelle les enseignants peuvent se référer s'ils le souhaitent pour l'évaluation du palier 1. Cependant, cette banque d'exercices ne suffit pas pour l'évaluation du socle commun. Il est indispensable de proposer d'autres situations d'évaluation :

- qui valorisent les compétences à l'oral ;
- qui assurent l'évaluation de l'ensemble du programme y compris de parties non encore testées dans les évaluations nationales ;
- qui testent les connaissances et les capacités à des niveaux divers et progressifs ;
- qui s'appuient sur des situations riches dont le traitement demande un peu plus de prise d'initiative et de temps : manipulations, traitement des données d'un document de la vie réelle, problème dont les données sont nombreuses ou surabondantes, etc.



## Nombres et calcul

| Items  | Explicitation des items  | Indications pour l'évaluation   |
|--|--|---|
| <b>Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître (écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.</li> <li>- Écrire ou dire des suites de nombres de 10 en 10, de 100 en 100, etc.</li> <li>- Repérer et placer ces nombres sur une droite graduée, les comparer, les ranger, les encadrer.</li> </ul>   | <p>L'évaluation est réalisée :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- à l'oral, en lecture et en production ;</li> <li>- à l'écrit, dans de courts exercices dédiés.</li> </ul> <p>Les suites de nombres<sup>1</sup> demandées partent de n'importe quel nombre ; elles peuvent être décroissantes.</p> <p>Évaluer aussi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le cas particulier du successeur (<i>le nombre qui suit</i>) et du prédécesseur (<i>le nombre qui précède</i>) ;</li> <li>- l'encadrement d'un entier entre deux dizaines ou deux centaines consécutives ;</li> <li>- la production de suites de 3 en 3, de 50 en 50, etc.</li> </ul>   |
| <b>Résoudre des problèmes de dénombrement</b>  | Résoudre des problèmes de dénombrement sur des collections, en utilisant des groupements.  | <p>L'évaluation est réalisée :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- à l'écrit ou à l'oral ;</li> <li>- lors d'activités de manipulations.</li> </ul> <p>L'évaluation consiste en des demandes de dénombrement ou de réalisation de collections d'un cardinal donné. Proposer des cardinaux suffisamment grands (&gt;100) pour que la mise en place de stratégies de groupements s'avère nécessaire (ex : apporte-moi 186 jetons).</p>   |
| <b>Calculer : addition, soustraction, multiplication</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calculer en lignes des suites d'opérations.</li> <li>- Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction (sur les nombres inférieurs à 1000).</li> <li>- Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre.</li> </ul> | <p>Le calcul en ligne est évalué à l'écrit mais aussi à l'oral lors des temps de calcul mental (l'opération peut être notée au tableau par l'enseignant).</p> <p>L'évaluation des techniques opératoires est réalisée principalement à l'écrit dans des exercices dédiés ou à l'occasion de la résolution d'un problème.</p> <p>L'évaluation porte sur la capacité à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- effectuer des opérations posées ;</li> <li>- poser et effectuer correctement des opérations.</li> </ul> <p>Les multiplications proposées mobilisent les tables de 2, 3, 4 et 5 (Ex : 28 x 4 mais aussi 24 x 8). Les suites d'opérations en ligne ne comportent pas de parenthèses. L'évaluation porte aussi sur des opérations avec retenue(s).</p> |

<sup>1</sup> Les nombres sont écrits en chiffres ou en lettres (avec les tolérances apportées par l'Académie Française dans [les règles de l'orthographe rectifiée – JO du 6 décembre 1990](#)).

## Nombres et calcul

| Items  | Explication des items   | Indications pour l'évaluation   |
|--|---|---|
| <b>Diviser par 2 et par 5 dans le cas où le quotient exact est entier</b>                                | Diviser par 2 ou 5 des nombres inférieurs à 100 (quotient exact entier).  | <p>L'évaluation est réalisée à l'oral ou à l'écrit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- par de courts exercices dédiés ;</li> <li>- dans le cadre de la résolution d'un problème de partage ou de groupement ;</li> <li>- dans le cadre du calcul ou de la recherche de la moitié d'un nombre donné (cas de la division par 2).</li> </ul> <p>Le signe de la division est « : ». La technique opératoire (potence) n'est pas exigible mais son usage pour calculer une division, même simple, est accepté.</p>  |
| <b>Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20 (tables d'addition).</li> <li>- Connaître les doubles et moitiés de nombres d'usage courant.</li> <li>- Mémoriser les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5.</li> </ul> | <p>L'évaluation est réalisée à l'oral ou à l'écrit (dans ce cas, le temps de réponse est limité). Elle ne se réduit pas à une récitation des tables.</p> <p>Cet item peut aussi être évalué à l'occasion d'opérations posées.</p> <p>Proposer des opérations du type :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <math>8 + 7 = \dots</math> ; <math>17 = 8 + \dots</math> ; <math>14 - 6 = \dots</math> ;</li> <li>- de 6 à 10 ? de 43 à la dizaine supérieure ?</li> <li>- le double de 8, de 20, de 300 ;</li> <li>- la moitié de 400, de 50, de 18 ;</li> <li>- 4 fois 8 ? 8 fois 4 ? 3 multiplié par 7 ? 7 multiplié par 3 ?</li> <li>- en 36 combien de fois 4 ? en 36 combien de fois 9 ?</li> <li>- 24 c'est ..?</li> </ul> |
| <b>Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples</b> | Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes, des différences et des produits.  | <p>L'évaluation est réalisée à l'oral ou à l'écrit (dans ce cas l'élève ne doit ni poser l'opération, ni écrire de calculs intermédiaires). Le temps de réponse est limité. L'énoncé peut être écrit au tableau ou donné oralement.</p> <p>Proposer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des tâches du type « calcule mentalement le résultat de <math>27+15 \dots</math> » ;</li> <li>- des problèmes à données numériques très simples.</li> </ul>  |

## Nombres et calcul

| Items   | Explicitation des items  | Indications pour l'évaluation  |
|---|--|--|
| <p><b>Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication</b></p> | <p>Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication.</p>  | <p>L'évaluation est réalisée à l'écrit et à l'oral en particulier pour la compréhension de l'énoncé.</p> <p>Les traces écrites des élèves doivent être analysées et les compétences qu'elles démontrent le cas échéant, repérées et validées.</p> <p>L'énoncé permet à l'élève de comprendre aisément le but du problème (ex : calculer le nombre de jetons restant dans la boîte).</p> <p>Proposer des problèmes qui amènent à effectuer des opérations du type :</p> <p>- <math>A + B = \dots</math> ; <math>A - B = \dots</math> ; <math>A \times B = \dots</math> ; <math>A + B + C = \dots</math></p> <p>Mais aussi des opérations du type :</p> <p>- <math>A + \dots = B</math> ; <math>A - \dots = B</math> ; <math>\dots - A = B</math> ; <math>A \times \dots = B</math></p> <p>La taille des nombres, la relation entre les nombres, les unités employées, le contexte, la syntaxe, peuvent augmenter la difficulté d'un problème. Le vocabulaire spécifique (plus que, moins que, autant que...) doit avoir été enseigné et pratiqué avant l'évaluation. L'énoncé peut comporter des informations inutiles.</p> |
| <p><b>Utiliser les fonctions de base de la calculatrice</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les fonctions de base de la calculatrice pour effectuer des opérations simples.</li> <li>- Connaître et maîtriser les touches de mise en marche, d'effacement (C) et de validation (=, entrée).</li> </ul> | <p>L'énoncé peut être écrit ou oral, ainsi que la réponse.</p> <p>La calculatrice peut être autorisée pour la résolution de certains problèmes qui sont alors des supports pour l'évaluation de cet item.</p> <p>L'évaluation porte sur la capacité de l'élève à effectuer des opérations en utilisant les touches +, x, -, ÷, =.</p> <p>Les additions peuvent comporter plusieurs termes, les multiplications plusieurs facteurs. La connaissance des priorités opératoires est hors programme.</p>   |

## Géométrie

| Items  | Explication des items  | Indications pour l'évaluation   |
|--|--|---|
| <b>Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement</b>            | Situer un objet et utiliser le vocabulaire permettant de définir des positions (devant, derrière, à gauche de, à droite de...).  | L'évaluation est réalisée à l'oral ou à l'écrit.<br><br>Proposer des situations d'évaluation qui amènent l'élève à :<br>- décrire la position relative de deux objets ;<br>- placer des objets pour lesquels la position est explicitée ;<br>- préciser sa position ;<br>- se placer en suivant une consigne.   |
| <b>Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire un carré, un rectangle, un triangle rectangle.</li> <li>- Reconnaître, décrire, nommer quelques solides droits (cube, pavé...).</li> <li>- Connaître et utiliser un vocabulaire géométrique élémentaire approprié.</li> </ul> | <p>L'évaluation est réalisée à l'écrit ou à l'oral.</p> <p>Les figures planes peuvent être isolées ou faire partie d'une figure complexe. Elles sont présentées dans plusieurs situations et selon des orientations différentes (ex : carré dont les côtés ne sont pas parallèles au bord de la feuille...).</p> <p>Les solides sont des objets manipulables et non des représentations planes de solides.</p> <p>L'usage des instruments de géométrie peut être nécessaire pour décider de la nature de la figure.</p> <p>Lors des exercices de reconnaissance de figures planes, la classification d'un carré dans la famille des rectangles est correcte sur le plan mathématique et doit être acceptée. Le terme parallélepède rectangle n'est pas exigé.</p> |
| <b>Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reproduire, tracer un carré, un rectangle, un triangle rectangle.</li> <li>- Utiliser des instruments pour réaliser des tracés (règle, équerre).</li> </ul>   | <p>L'évaluation est réalisée à l'écrit par des exercices dédiés ou à l'occasion de la résolution d'un problème de géométrie. Les constructions sont demandées sur du papier uni.</p> <p>L'évaluation porte sur la capacité à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prolonger un trait ;</li> <li>- tracer le segment reliant deux points donnés (ou la droite passant par ces deux points) ;</li> <li>- tracer un angle droit ;</li> <li>- compléter une figure (carré, rectangle, triangle rectangle) ;</li> <li>- tracer une figure (carré, rectangle, triangle rectangle) de dimensions données.</li> </ul>   |

## Géométrie

| Items   | Explicitation des items   | Indications pour l'évaluation  |
|---|---|--|
| <p><b>Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs</b></p> | <p>Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques (alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs).</p> | <p>L'évaluation est réalisée à l'écrit ou à l'oral (notamment pour les explications). Certaines propriétés sont perceptibles à l'œil nu, d'autres demandent à être vérifiées à l'aide des instruments.</p> <p>Pour l'alignement, l'évaluation porte sur la capacité à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vérifier, sans utiliser la règle, si des points sont alignés ou pas ;</li> <li>- vérifier, en utilisant la règle, si des points sont alignés ou pas ;</li> <li>- identifier, dans un nuage de points, ceux qui sont alignés.</li> </ul> <p>Pour l'angle droit, proposé dans des figures planes, l'évaluation porte sur la capacité à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vérifier, en utilisant l'équerre, si un angle est droit ou non ;</li> <li>- réaliser un gabarit d'angle droit et vérifier si un angle est droit ou non.</li> </ul> <p>Pour l'axe de symétrie, l'évaluation porte sur la capacité à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dire, à l'œil nu, si une figure présente un axe de symétrie ;</li> <li>- vérifier, en utilisant le pliage, si une figure présente un axe de symétrie.</li> </ul> <p>Pour l'égalité de longueurs, l'évaluation porte sur des comparaisons de longueurs de segments isolés ou de côtés de figures planes.</p> <p>Ces comparaisons peuvent nécessiter l'usage des instruments (règle graduée, compas).</p> |
| <p><b>Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage</b></p>   | <p>Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage.</p>   | <p>L'évaluation est réalisée à l'oral ou à l'écrit.</p> <p>Deux types de situation sont proposés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- préciser les coordonnées d'une position (case ou nœud) ;</li> <li>- identifier une case ou un nœud à partir de ses coordonnées.</li> </ul>   |
| <p><b>Résoudre un problème géométrique</b></p>  | <p>Résoudre un problème géométrique de reproduction, de construction guidée, de description de figures.</p>                                     | <p>L'évaluation est réalisée à l'écrit et à l'oral, en particulier, pour la compréhension de l'énoncé.</p> <p>Les traces écrites des élèves doivent être analysées, et les compétences qu'elles démontrent le cas échéant repérées et validées.</p> <p>Proposer des situations du type :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reproduire une figure sur du papier quadrillé, à main levée ou à l'aide des instruments ;</li> <li>- reproduire une figure à l'aide du papier calque ou des instruments, sur papier uni ;</li> <li>- construire une figure à partir d'un programme de construction ;</li> <li>- décrire une figure en vue de sa reproduction (« figures téléphonées », jeu du portrait...).</li> </ul>   |

## Grandeurs et mesures

| Items  | Explication des items   | Indications pour l'évaluation   |
|--|---|---|
| <b>Utiliser les unités usuelles de mesure ; estimer une mesure</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître la relation entre heure et minute, mètre et centimètre, kilomètre et mètre, kilogramme et gramme, euro et centime d'euro.</li> <li>- Connaître une unité de contenance (le litre).</li> <li>- Repérer les événements de la journée en utilisant les heures et les demi-heures.</li> <li>- Utiliser un calendrier pour comparer des durées.</li> <li>- Comparer et classer des objets selon leur longueur et leur masse.</li> <li>- Mesurer des segments, des distances.</li> </ul> | <p>L'évaluation est réalisée à l'écrit, à l'oral, et si possible en situation réelle conduisant à des manipulations.</p> <p>Certaines activités de découverte du monde ou d'EPS, par exemple, peuvent servir de support à l'évaluation.</p> <p>Les unités de mesures sont toujours celles appropriées pour l'usage courant (la distance entre Marseille et Paris s'exprime en kilomètres, pas en centimètres).</p> <p>Les mesures sont demandées uniquement en nombres entiers d'unités.</p>  |
| <b>Être précis et soigneux dans les tracés, les mesures et les calculs</b> | Produire des tracés, réaliser des mesures et des calculs, de façon précise et soignée.  | <p>Cette attitude est à évaluer dans le cadre des exercices de construction, de mesure ou de calcul référés aux autres items.</p> <p>Dans les constructions, la précision attendue est de l'ordre de 2 mm.</p>  |
| <b>Résoudre des problèmes de longueur et de masse</b>                      | Résoudre des problèmes de vie courante, de longueur, de masse, de durée et de prix.   | <p>L'évaluation est réalisée à l'écrit et à l'oral en particulier pour la compréhension de l'énoncé.</p> <p>Les traces écrites des élèves doivent être analysées et les compétences qu'elles démontrent, le cas échéant, repérées et validées.</p> <p>L'énoncé permet à l'élève de comprendre aisément l'objet du problème. Les problèmes peuvent nécessiter des conversions d'unité, dans la limite des relations au programme et sans que l'usage des décimaux soit nécessaire. La ou les opérations utiles sont celles figurant au programme du cycle.</p> |

## Organisation et gestion des données

| Items                                    | Explicitation des items  | Indications pour l'évaluation  |
|--|--|--|
| <b>Utiliser un tableau, un graphique</b> | Utiliser un tableau, un graphique.   | <p>L'évaluation est réalisée à l'oral ou à l'écrit.</p> <p>Elle porte sur le prélèvement d'informations et de données, dans un tableau ou un graphique, et non sur la production du tableau ou du graphique.</p> <p>Les nombres et les unités employés sont ceux des programmes.</p>   |
| <b>Organiser les données d'un énoncé</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compléter un tableau dans des situations concrètes simples.</li> <li>- Organiser les informations d'un énoncé.</li> </ul> | <p>L'évaluation est réalisée principalement à l'écrit.</p> <p>Les données figurent dans des documents et des énoncés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- issus de la vie de la classe ou de la vie courante (emploi du temps, relevés de températures...) ;</li> <li>- en lien avec les autres disciplines (EPS, découverte du monde...).</li> </ul> <p>L'évaluation porte sur la capacité à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compléter un tableau donné à partir du document ;</li> <li>- sélectionner dans un document les informations utiles en vue de les traiter.</li> </ul> <p>Les documents ou énoncés proposés peuvent comporter des données inutiles.</p> |

## PALIER 1 ► COMPÉTENCE 6 ► LES COMPÉTENCES SOCIALES ET CIVIQUES

Le temps de l'évaluation est distinct des temps d'apprentissage et d'entraînement nécessaires à l'appropriation des connaissances et à la maîtrise des compétences par les élèves. L'évaluation ne doit intervenir que lorsque les élèves sont prêts.

Si besoin, l'évaluation est différée pour certains d'entre eux. Le cas échéant, les élèves pour lesquels une compétence n'est pas validée se voient proposer de nouvelles situations d'évaluation.

Le vocabulaire spécifique ne sera utilisé dans des énoncés évaluatifs qu'après avoir été mobilisé.

La compétence « avoir un comportement responsable » peut être évaluée par l'observation directe de l'attitude des élèves dans l'école, lors des activités de classe et lors de sorties scolaires ou de visites. L'évaluation fait aussi appel à des situations concrètes, vécues, y compris en simulation.

Dans cette hypothèse, des grilles d'observation doivent être élaborées pour maintenir l'objectivité nécessaire à toute évaluation.

Certaines compétences nécessitent des prises d'information précises dans des situations spécialement conçues pour l'évaluation. Les modalités d'évaluation font appel à l'oral, à l'écrit sous forme de situations ou d'exercices.

Des exemples d'exercices spécifiquement conçus pour l'évaluation seront proposés sur Éduscol.

L'évaluation peut être menée aux moments que l'enseignant jugera les plus opportuns, selon la programmation des activités et sans attendre de façon systématique la fin du cycle.



## Connaître les principes et fondements de la vie sociale et civique

| Items   | Explication des items  | Indications pour l'évaluation  |
|---|--|--|
| <p><b>Reconnaître les emblèmes et les symboles de la République française</b></p> | <p>Reconnaître et respecter les emblèmes et les symboles de la République (la Marseillaise, le drapeau tricolore, le buste de Marianne, la devise « Liberté, Égalité, Fraternité »).</p> | <p>L'évaluation peut être menée au cours de plusieurs activités, pendant des séances à dominante historique, géographique et musicale.</p> <p>L'élève est capable de chanter seul ou à plusieurs le début de l'hymne national (par exemple le refrain avec 1 ou 2 couplets).</p> <p>Il identifie le drapeau national parmi les drapeaux d'autres pays et sait que le 14 juillet est le jour de la fête nationale.</p> <p>L'élève connaît et il est capable d'expliquer avec ses propres mots les termes de la devise « Liberté, Égalité, Fraternité ».</p> |

## Avoir un comportement responsable

| Items  | Explication des items  | Indications pour l'évaluation  |
|--|--|--|
| <b>Respecter les autres et les règles de la vie collective</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre conscience des notions de droits et de devoirs.</li> <li>- Être sensibilisé à différentes formes de risques, dans le domaine de la sécurité, de la santé.</li> <li>- Être sensibilisé aux risques liés à l'usage de l'internet (cf. compétence 4) et informé sur les formes de maltraitance.</li> </ul> | <p>L'évaluation est menée par l'observation de l'élève en situation et par un entretien individuel. Elle s'appuie sur les activités de classe ordinaire et sur les temps de vie collective (déplacements, sorties...).</p> <p>L'élève est capable, dans un entretien, de citer deux ou trois règles de la vie collective (ou codes de conduite) en référence au règlement intérieur de l'école et d'expliquer pourquoi il est important de les respecter.</p> <p>L'évaluation sera complétée par l'observation de l'élève en situation, par exemple au cours d'un déplacement collectif ou d'activités physiques : il utilise des équipements de sécurité, respecte les consignes de prudence pour lui et pour les autres, va chercher de l'aide auprès d'un adulte en cas de besoin, appelle les secours (simulation).</p> <p><i>Les documents relatifs à l'APER et à l'APS précisent les objectifs propres au cycle 2.</i></p> |
| <b>Pratiquer un jeu ou un sport collectif en en respectant les règles</b>  | <p>Coopérer avec ses partenaires pour affronter collectivement des adversaires, en respectant des règles, en assurant des rôles différents (attaquant, défenseur, arbitre...).</p>   | <p>L'évaluation est menée au cours d'un module d'activité « jeux collectifs » en EPS.</p> <p>L'élève est capable de s'engager dans un jeu collectif en respectant les règles minimales données au départ par le maître. Il accepte de coopérer avec l'ensemble de ses partenaires et accepte de jouer en opposition duelle et collective sur le temps de jeu.</p> <p>Selon le cas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il propose une règle pour répondre à un problème rencontré ou pour rendre le jeu plus intéressant ;</li> <li>- il discute puis respecte une nouvelle règle proposée par un camarade et adoptée par le groupe.</li> </ul>  |
| <b>Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes à l'école et hors de l'école, avec le maître au sein de la classe</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de communication.</li> <li>- Appliquer les usages sociaux de la politesse.</li> </ul>   | <p>L'évaluation porte sur les attitudes adoptées habituellement par l'élève dans les différentes situations de vie de classe et de vie collective au sein de l'école.</p> <p>L'élève montre qu'il est capable d'adapter son comportement selon les moments de la journée (temps de travail, déplacements, temps libre...) et dans les diverses interactions selon qu'il s'agisse d'un autre élève, d'un enseignant ou d'autres adultes...</p> <p>Il est capable, en participant à un échange collectif, de passer du tutoiement avec un camarade au vouvoiement vis-à-vis de l'enseignant.</p>   |